



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

30 август 2024 й.

№ 132

30 август 2024 г.

О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от от 31.05.2021 № 287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171, в соответствии с решением педагогического совета МАОУ ПМШ № 3 с. Акъяр от 29.08.2024, протокол № 1, и в целях приведения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФООП п р и к а з ы в а ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ПМШ № 3 с. Акъяр (Приложение № 1).

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования МАОУ ПМШ № 3 с. Акъяр.

3. Альмухаметовой Г.А., Хасановой Р.Р., заместителям директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы.

4. Татлыбаевой З.Р., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить данный приказ на официальный сайт школы до 01.09.2024.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы:



Р.Н. Давлетбердин

Раздел	Формулировки		
	ООП НОО	ООП ООО	ООП СОО
Пояснительная записка	Федеральным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня	Целевой раздел • Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №287 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); • Федеральной образовательной	• Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», приказ Министерства просвещения №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); • Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»);

Планируемые результаты	мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»	программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). • Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».	основного общего образования»); Федеральной образовательной программой среднего общего образования, с изменениями и дополнениями (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»). • Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».	
	По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать: 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры; 2) сформированность первоначальных	Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»: 1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного	По учебному предмету "Литература" (базовый уровень): Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать: 1) осознание причастности к отечественным традициям и	

	представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании; 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды; 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.	развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; 2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений; 3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда; 4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации; 5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;	исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения литературе как неотъемлемой части культуры; 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и историкокультурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»;
--	--	---	---

	6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда. Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»: 1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера; 2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об	стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л.
--	---	--

	индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения; 3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственности отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации России, структуре, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, военных символах видов и родов войск Вооруженных сил Российской Федерации; освоение знаний о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области обороны; 4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия; 5) овладение основными положениями Устава внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы; 6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение	Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX – XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р.
--	---	---

	основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков; 7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение их применять; 8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей; 9) освоение основ медицинских знаний; умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; 10) сформированность представлений о правилах безопасного	Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других); 5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; 6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; 7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся)
--	---	--

	поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, умения манипулятивным поведением, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать; 11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в сети Интернет, знаний о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике; 12) освоение знаний об основах обществено-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта; 13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; 14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.	читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе; 9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложённых в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое;
--	---	---

		Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины".	психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной
--	--	---	---

			литературе и умение применять их в речевой практике; 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaproстранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
			По учебному предмету "Основы безопасности и защиты"

		Родины" (базовый уровень): 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной,
--	--	--

военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в

		собственном поведении; 9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; 10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту,
--	--	---

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологического и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать

				опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; 16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
Система оценки	Внешняя оценка включает: • независимую оценку качества образования: 1. Национальные сопоставительные исследования качества образования, проверочные работы, 2. Всероссийские проверочные работы, 3. Международные сопоставительные исследования качества образования,	Внешняя оценка включает: • независимую оценку качества подготовки обучающихся: 1. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, проверочные работы, 2. Всероссийские проверочные работы, 3. Международные сопоставительные исследования качества общего образования,	Внешняя оценка включает: • итоговую аттестацию, • независимую оценку качества образования: 1) Национальные сопоставительные исследования качества общего образования, 2) Всероссийские проверочные работы, 3) Международные	

	исследования качества общего образования Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижений обучающихся личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными образовательными программами. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные сопоставительные исследования) проводятся в целях непрерывного методического обеспечения, осуществления Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества	• итоговую аттестацию. Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижений обучающихся личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными образовательными программами. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные сопоставительные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения	сопоставительные исследования качества общего образования Национальные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - национальные исследования) проводятся в целях оценки достижений обучающихся личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным образовательным программам (далее - всероссийские проверочные работы), проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными стандартами и федеральными образовательными программами. Международные сопоставительные исследования качества общего образования (далее - международные сопоставительные исследования) проводятся в целях непрерывного методического обеспечения, осуществления Федеральной служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества
--	---	---	--

	образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.	мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.	непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий. Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.	
Содержательный раздел				
Рабочие программы	В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (технология)».	В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд	В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты	

		(технология)».	Родины».
	Убрать программу по технологии. Включить программу по труду (технологии) Физкультура – новые модули, Родные языки.	Убрать программу по технологии. Включить программу по труду (технологии) Убрать программу по ОБЖ. Включить программу по ОБЗР. Включить новую редакцию ФРП по литературе, географии. Проверить ФРП по русскому, физике, биологии, родным языкам, физической культуре	Убрать программу по ОБЖ. Включить программу по ОБЗР Включить новую редакцию ФРП • по Литературе (базовый и углубленный уровни), • Родные языки, • Физика, • География, • Физическая культура,
Программа формирования УУД	Труд (технология) Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия: • ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); • анализировать конструкции предложенных образцов изделий; • конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; • выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;	Труд (технология) Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: • выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; • устанавливать существенный признак к • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; • выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; • самостоятельно выбирать способ решения	Основы безопасности и защиты Родины В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: • самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в

	• решать простые задачи на преобразование конструкции; • выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; • соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; • классифицировать изделия по самостоятельному предложенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); • выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев; • анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.	поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые проектные действия: • выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; • осуществлять планирование проектной деятельности; • разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»; • осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку. Базовые исследовательские действия: • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; • оценивать полноту, и достоверность полученной информации; • опытным путем изучать свойства различных материалов; • овладевать навыками	• различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельного выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации risk-ориентированного поведения; • моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в
	Работа с информацией: • находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; • на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работ; • использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или		

	материализованной форме, выполнять действия с моделирования, работать с моделями; • осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; • использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; • использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: • соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; • описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;	измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять действия арифметические действия с приближенными величинами; • строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; • уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов. Работа с информацией: • выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; • понимать различие между данными, информацией и знаниями;	повседневную жизнь; • планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия: • владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; • осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; • анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных
--	---	--	--

	• осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль: • понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом; • на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; • выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; • проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. Совместная деятельность: • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять	• владеть начальными навыками работы с «большими данными»; • владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: • уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • делать выбор и брать ответственность за решение.	(обоснованных) критериев; • раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; • критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; • характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; • использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; • переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь. Работа с информацией: • владеть навыками самостоятельного
--	--	---	---

	продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; • проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; • в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.	Самоконтроль (рефлексия): • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; • вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; • оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения. Умения принятия себя и других: • признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: • в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;	поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; • создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики,
--	---	---	--

		• в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; • в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; • в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; • понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; • уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; • владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; • уметь распознавать некорректную аргументацию. «Основы безопасности и	техники безопасности и гигиены. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: • осуществлять в ходе • распознавать вербальные и невербальные средства общения; • понимать значение социальных знаков; • определять признаки деструктивного общения; • владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; • безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; • аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности
--	--	--	---

	защиты Родины» Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; • с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,	жизненных ситуациях; • самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; • делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; • брать ответственность за свое решение; • оценивать приобретенный опыт; • расширять познания в области безопасности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; • повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других • оценивать образовательные ситуации; • предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
--	---	--

	умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: • формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; • обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; • проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; • прогнозировать	• вносить коррективы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям; • использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; • принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; • принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; • признавать право на ошибку свою и чужую. Совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; • ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей
--	--	---

		возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и	каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, договариваться о результатах); • оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; • осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; • предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; • проявлять творчество и разумную инициативу.
--	--	--	--

		иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надёжность и эффективность запоминать и систематизировать информацию; • овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: • уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в
--	--	--

		корректной формулировать свои взгляды; • сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; • в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; • публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: • выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; • аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно
--	--	--

		составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; • составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение. Самоконтроль, эмоциональный интеллект: • давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • оценивать соответствие
--	--	--

		результата цели и условиям; • управлять собственными эмоциями и не подаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; • осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; • быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг. Совместная деятельность: • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; • планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной
--	--	--

			работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); • определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.			В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. счет часов внеурочной																			
Организационный раздел	Учебный план	<table><tr><th>Предметные области</th><th>Учебные предметы (учебные модули)</th></tr><tr><td>Русский язык и литературное чтение</td><td>Русский язык, Литературное чтение</td></tr><tr><td>Родной язык и литературное чтение на родном языке</td><td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке</td></tr><tr><td>Иностранный язык</td><td>Иностранный язык</td></tr><tr><td>Математика и информатика</td><td>Математика</td></tr><tr><td>Обществознание</td><td>Окружающий мир</td></tr></table>	Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)	Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке	Иностранный язык	Иностранный язык	Математика и информатика	Математика	Обществознание	Окружающий мир	<table><tr><th>Предметные области</th><th>Учебные предметы</th></tr><tr><td>Русский язык и литература</td><td>Русский язык, Литература</td></tr><tr><td>Родной язык и родная литература</td><td>Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература</td></tr><tr><td>Иностранные языки</td><td>Иностранный язык</td></tr><tr><td>Математика и</td><td>Математика,</td></tr></table>	Предметные области	Учебные предметы	Русский язык и литература	Русский язык, Литература	Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература	Иностранные языки	Иностранный язык	Математика и	Математика,
Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)																								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение																								
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке																								
Иностранный язык	Иностранный язык																								
Математика и информатика	Математика																								
Обществознание	Окружающий мир																								
Предметные области	Учебные предметы																								
Русский язык и литература	Русский язык, Литература																								
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература																								
Иностранные языки	Иностранный язык																								
Математика и	Математика,																								

	и естествознание ("окужающий мир")	Основы религиозных культур и светской этики	Модуль выбирается на основе заявлений родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся. <i>Основы религиозных культур и светской этики; учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"</i>	Информатика	Информатика	деятельности. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).
				Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География	
				Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология	
				Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	
				Искусство	Изобразительное искусство, Музыка	
				Технология	Труд (Технология)	
				Физическая культура	Физическая культура	
				Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	
	Искусство		Изобразительное искусство, Музыка			
	Технология		Труд (технология)			
	Физическая культура		Физическая культура			